

ANÁLISIS Y REDACCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS

PROGRAMA EDUCATIVO	Maestría en Ciencias en Sistemas del Ambiente		
UNIDAD DE APRENDIZAJE	Análisis y redacción de textos científicos	GRUPO: UNICO	TERCER SEMESTRE

NIVEL EDUCATIVO: MAESTRIA

CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: MCSA 119 **SERIACIÓN:** Sin Seriación

FECHA DE ELABORACION DEL PROGRAMA : 05/06/2013

FECHA DE ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA: 05/06/2013

NOMBRE DEL DOCENTE:

HORAS CLASE		HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS POR PERIODO	CRÉDITOS
HORAS TEORICAS	HORAS PRÁCTICAS			
80	0	0	80	5

UBICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Campo Formativo: Investigación

Problema eje: A partir de la revolución industrial los problemas de contaminación ambiental, degradación de suelos y pérdida de recursos naturales se han exacerbado, por lo que surge la necesidad de formar investigadores capacitados para el diagnóstico y evaluación del deterioro ambiental, que les permita proponer alternativas de prevención y/o solución, de manera multidisciplinaria, a través de unidades de aprendizaje básicas y optativas, para la aplicación del método científico y de especialización en evaluación e impacto ambiental, estudio y manejo de la calidad del suelo o ambiente y cambio climático

Competencias Específicas del Campo Formativo: Habilidad para interactuar con grupos multidisciplinarios con actitud responsable y desarrollo profesional ético.

Propósito general (contribución al perfil de egreso): El estudiante analizará las diferentes etapas de un texto científico, identificará particularidades y normas esenciales de la redacción de los textos científicos, además de asimilar sugerencias para la redacción de trabajos y poder publicar los resultados de sus investigaciones con valor ético y profesional.

PROPOSITOS ESPECIFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**Aprendizaje declarativo:**

Al concluir la unidad de aprendizaje el estudiante analizará los criterios generales que involucran la redacción de textos científicos, en donde se comprende la organización para escribir, los diferentes tipos de textos y sus elementos generales, con lo que se pretende que el estudiante redacte con el empleo de sus datos experimentales un artículo científico.

Aprendizaje procedimental:

El estudiante realizará una serie de prácticas durante el curso para reforzar los conocimientos teóricos que adquirió a través de la búsqueda de información. El estudiante revisará de manera general la puntuación, principales abreviaturas y códigos. Se examinarán los contenidos estándares de un texto científico que involucra el título, resumen, introducción, material y métodos, resultados y discusión, conclusiones, agradecimientos y literatura citada, la presentación de resultados, además de analizar guías de autores de revistas científicas relacionadas con el tema de investigación.

Aprendizaje actitudinal y valoral:

En esta unidad de aprendizaje el trabajo en equipo es importante, el estudiante se responsabilizará por concluir de manera satisfactoria cada una de las prácticas establecidas en el curso que tienen que ver con la redacción de un artículo científico referente a su tema de investigación.

PRIMER BLOQUE	FECHAS:	DE:	A:	FECHA DE LA PRIMERA EVALUACIÓN:
TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)				HORAS ESTIMADAS
Tema 1. Discernimientos Generales Subtema 1.1: Organizándose para escribir Subtema 1.2: Tipos de textos Subtema 1.3: Estructura del texto Subtema 1.4: Enfrentando la redacción				28 horas
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS				
SITUACIONES DE APRENDIZAJE		RECURSOS DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Investigación documental en libros sobre el tema tipos de textos Resumen Preguntas intercaladas Mapas conceptuales y redes semánticas		Cañón, laptop, Internet.		<ul style="list-style-type: none"> • Examen • Cuestionario

SEGUNDO BLOQUE	FECHAS: DE: A:	FECHA DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN:
TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)		HORAS ESTIMADAS
Tema 1. Textos científicos Subtema 1.1: Contenidos estándares del texto científico Subtema 1.2: Presentación de resultados Subtema 1.3: Guías para autores en revistas científicas		24 horas
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental (artículos científicos) • Guías de revistas indexadas (Nacionales e Internacionales) • Resumen • Preguntas intercaladas • Mapas conceptuales y redes semánticas 	Cañón, laptop, Internet.	<ul style="list-style-type: none"> • Examen • Cuestionario • Trabajo documental

TERCER BLOQUE	FECHAS: DE: A:	FECHA DE LA TERCERA EVALUACIÓN:
TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)		HORAS ESTIMADAS
Tema 1. Análisis del artículo científico Subtema 1.1: Examinar el contenido del artículo científico Subtema 1.2: Practicar la redacción de un texto científico		28 horas
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental (artículos científicos) • Redacción de un artículo científico del tema de investigación de su trabajo de investigación. • Preguntas intercaladas • Borrador de un artículo científico 	Laptop, Internet.	<ul style="list-style-type: none"> • Examen • Cuestionario • Borrador del artículo científico

CRITERIOS PARA LA EVALUACION FINAL

Evaluación

Exámenes	Resumen	Trabajo documental	Borrador de un artículo científico
30%	10%	20%	40%

Actividad integradora

En esta unidad de aprendizaje el estudiante logrará redactar con el empleo de sus datos experimentales de su trabajo de investigación u otro tipo de datos un borrador del artículo científico, el cual será revisado en las diferentes sesiones de la unidad de aprendizaje, seguirá las reglas editoriales de la revista de circulación nacional o internacional que haya elegido para ello, con lo que integrará los conocimientos adquiridos en los dos primeros bloques de la unidad de aprendizaje. Además integrará los conocimientos que adquirió en la materia de metodología de investigación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Eyssautier de la Torre, M. 2002. Metodología de la investigación, desarrollo de la inteligencia. México, D.F. Ed. ECAFSA Thompson Learning.

Munguía, Z. I., M. E. Munguía y G. Rocha. 2011. Gramática Lengua Española. 1ª. Edición. México, D.F.

Tamayo, T. M. 2005. El proceso de la investigación científica. Ed. Limusa, México, D.F.

<http://lema.rae.es/drae>

Guías de autores de revistas indexadas nacionales e internacionales.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS Y OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN (IMPRESA O ELECTRÓNICA):

Cataldi, A. R. 2001. Los informes científicos. Editorial Buenos Aires, México, D.F.

Hernández, S. R., C. C. Fernández y P.L. Baptista. 2001. Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw-Hill, México, D.F.

Vázquez, Del M. A. y E. Rojas. 2011. Metodología de la Investigación. Editorial Santillana. México, D.F. 208 p.

<http://www.unet.edu.ve/frey/varios/decinv/investigación>

<http://www.caribjsci.org/epub1>

NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE

NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR

NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR DEL COLEGIADO